



แผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2562
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

เอกสารลำดับที่ 10/2561
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรี และยุทธศาสตร์ที่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ ภายใต้การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน เพื่อร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษาให้ทั่วถึงเป็นธรรมและมีคุณภาพ ได้มาตรฐานการศึกษา

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ใช้เป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญตามวิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาจังหวัดเลย คือ ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย หวังว่าเอกสารนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อน การการศึกษา ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ธันวาคม 2561

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ พ.ศ.2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ซึ่งนำทิศทางการศึกษาของจังหวัดเลยมาเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เพื่อใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน การปฏิรูปการศึกษาของสำนักงาน นำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณธรรม จริยธรรม การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหารการบริการและการเรียนรู้ และคุณภาพ มาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการขับเคลื่อนที่สำคัญ โดยการขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับพันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และงบประมาณสู่การปฏิบัติ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
สารบัญภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทที่ 1 บทนำ	
- ข้อมูลพื้นฐาน	1
- สถานการณ์แนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3
- ข้อมูลด้านการศึกษา	3
- สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	9
บทที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดเลย	12
- ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	12
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	14
- นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564	16
- นโยบายรัฐบาล(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	16
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	18
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	20
- แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางของงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 29 แผน)	22
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)	23
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)	27
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค	27
- ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.2561-2564)	28
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	29
บทที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดเลย	31
- วิสัยทัศน์	31
- พันธกิจ	31
- ยุทธศาสตร์	31
- เป้าประสงค์	31
บทที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	32
บทที่ 5 การติดตามและประเมินผลแผน คณะผู้จัดทำ	71

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพประกอบที่	
1 แผนที่จังหวัดเลย	1
2 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	30

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561	3
2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561	4
3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2561	4
4 จำนวนนักเรียนที่รับบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย	5
5 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2559 – 2560	5
6 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2559 – 2560	6
7 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2559 – 2560	6
8 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2559 – 2560	7
9 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ B-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา ปีการศึกษาที่ 2559 – 2560	7
10 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N-NET ระดับชั้น ประถมศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2559 – 2560	7
11 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2559 – 2560	8
12 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N-NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2559 – 2560	8
13 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ V-NET ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเลย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ระดับปวช. ปีการศึกษา 2559 – 25560	8
14 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ V-NET ของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา จังหวัดเลย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ระดับปวส. ปีการศึกษา 2559 – 25560	9
15 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ปีการศึกษา 2561 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
16 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2560 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ที่ตั้งและขนาด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เลขที่ 99/1 ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 520 กม. มีเนื้อที่ประมาณ 11,424 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 7,140,382 ไร่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ เทือกเขาเพชรบูรณ์ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี อำเภอศรีบุญเรือง อำเภอสุวรรณคูหา อำเภอนากลาง และอำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอภูผาม่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น



ภาพประกอบที่ 1 แผนที่จังหวัดเลย

1.2 ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศโดยทั่วไป ของจังหวัดเลย มีภูเขาล้อมรอบตัวเมือง ลักษณะเป็นแอ่งกระทะ สูงจากระดับน้ำทะเล เฉลี่ยประมาณ 250 เมตร ณ สถานีอุตุนิยมวิทยา ซึ่งสามารถแบ่งลักษณะภูมิประเทศ ออกเป็น 3 เขต ดังนี้คือ

1) เขตภูเขาสูง ทางด้านทิศตะวันตกทั้งหมด เริ่มตั้งแต่อำเภอภูกระดึง ขึ้นไปอำเภอ ภูหลวง อำเภอภูเรือ อำเภอท่าลี่ และ เขตอำเภอด่านซ้าย อำเภอนาแห้ว ทั้งหมด มีความสูงตั้งแต่เฉลี่ย 600 เมตร จากระดับน้ำทะเล

2) เขตที่ราบเชิงเขา ได้แก่ บริเวณตอนใต้และตะวันออกของจังหวัด ได้แก่ อำเภอนาคู อำเภอ ปากชม และพื้นที่บางส่วนในเขตอำเภอภูกระดึงและอำเภอภูหลวง เป็นเขตที่ไม่ค่อยมีภูเขาสูงนัก มีที่ราบเชิงเขา พอที่จะทำการเพาะปลูกได้ มีประชาชนหนาแน่นปานกลาง

3) เขตที่ราบลุ่ม มีพื้นที่น้อยมากในตอนกลางของจังหวัดคือ ลุ่มน้ำเลย ลุ่มน้ำโขง ได้แก่ บริเวณ อำเภอวังสะพุง อำเภอเมือง อำเภอเชียงคาน เป็นเขตที่ทำการเกษตรได้ดี มีประชากรหนาแน่นมากกว่าเขตอื่น

ภูมิประเทศส่วนใหญ่ เป็นเทือกเขาในแนวทิศเหนือใต้ โดยมีที่ราบลุ่มระหว่างหุบเขา ขนาดไม่ใหญ่มากนักสลั้อยู่แนวเทือกเขาเหล่านั้น หินที่พบในบริเวณนี้ ส่วนใหญ่มีอายุมาก เช่น

หินแปร ยุคไซลูเรียน - ดีโวเนียน อายุ 438-378 ล้านปี

หินปูน ยุคดีโวเนียนตอนกลาง อายุ 385 ล้านปี

หินตะกอนและหินแปรชั้นต่ำ อายุ 360-280 ล้านปี

หิน ยุคคาร์บอนิเฟอรัส

หินปูนและหินดินดาน ยุคเพอร์เมียน อายุ 286-248 ล้านปี

หินตะกอน ยุคไทรแอสซิก อายุ 220 ล้านปี

และพบหินยุคโคราช บริเวณเขายอดราบอยู่บนหินเหล่านี้ เช่น ภูผาจิต ภูกระดึง ภูหลวง ภูหอ ภูซัด ภูเมี่ยง (อำเภอนาแห้ว) เนื่องจากชั้นหินเกือบทั้งหมดวางอยู่แนวเหนือ-ใต้ จึงควบคุมให้เกิดที่ราบลุ่มระหว่าง หุบเขาและทิศทางแนวเหนือใต้ด้วย แม่น้ำเลยจึงไหลจากใต้ขึ้นเหนือ

สภาพภูมิอากาศ

จังหวัดเลยอยู่ใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และ ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ช่วง เดือนมิถุนายน – ตุลาคม จะมีลมมรสุมหรือแนวปะทะโซนร้อน (Inter Tropical Convergence Zone : ITCZ) พาดผ่านทำให้มีฝนตกติดต่อกันหลายวัน และบางครั้งจะมีพายุหมุนเขตร้อน (Tropical Cyclone) เคลื่อนพาดผ่าน เป็นครั้งคราว ซึ่งจะมีฝนตกหนัก อุณหภูมิสูงสุด วัดได้ 43.5 องศาเซลเซียส (25 เมษายน 2517) และ อุณหภูมิ ต่ำสุดวัดได้ – 1.3 องศาเซลเซียส (2 มกราคม 2517)

1.3 การปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น 14 อำเภอ 89 ตำบล 916 หมู่บ้าน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย 1องค์กรบริหารส่วนจังหวัด 2 เทศบาลเมือง 27 เทศบาลตำบล 71 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดเลยแบ่งการปกครองเป็น 14 อำเภอ คือ

1) อำเภอเมืองเลย

2) อำเภอวังสะพุง ห่างจากตัวจังหวัดเลย 22 กิโลเมตร

3) อำเภอท่าลี่ ห่างจากตัวจังหวัดเลย 46 กิโลเมตร

4) อำเภอเชียงคาน ห่างจากตัวจังหวัดเลย 48 กิโลเมตร

5) อำเภอด่านซ้าย ห่างจากตัวจังหวัดเลย 82 กิโลเมตร

6) อำเภอภูกระดึง	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	74	กิโลเมตร
7) อำเภอปากชม	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	92	กิโลเมตร
8) อำเภอภูเรือ	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	49	กิโลเมตร
9) อำเภอนาแห้ว	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	117	กิโลเมตร
10)อำเภอนาดัง	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	37	กิโลเมตร
11)อำเภอภูหลวง	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	50	กิโลเมตร
12)อำเภอผาขาว	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	63	กิโลเมตร
13)อำเภอเอราวัณ	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	42	กิโลเมตร
14)อำเภอหนองหิน	ห่างจากตัวจังหวัดเลย	47	กิโลเมตร

1.4 ประชากร (ข้อมูล ณ วันที่ เดือนธันวาคม 2559)

จำนวนประชากร 639,801 คน เพศชาย 321,885 คน เพศหญิง 317,916 คน

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากการที่จังหวัดเลยมีสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศที่งดงาม โอบล้อมด้วยภูเขาสลับซับซ้อน ทั้งภูเขาสูงที่ราบ ท่ามกลางสายหมอกปกคลุมเหนือยอดภู อุดมไปด้วยพืชพรรณป่าไม้นานาชนิด มีสภาพภูมิอากาศอากาศอันเย็นสบาย ในฤดูหนาวจะหนาวจัด และมีที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง พื้นที่ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว การมีสภาพภูมิประเทศที่หลากหลาย ทำให้เกิดแหล่งท่องเที่ยวหลายประเภท และมีแหล่งท่องเที่ยวและโบราณสถานที่สำคัญ และมีชื่อเสียงหลายแห่ง เช่นแหล่งท่องเที่ยวธรรมชาติ แหล่งท่องเที่ยวโบราณคดี แหล่งท่องเที่ยวประเพณี วัฒนธรรม เช่น ภูกระดึง ภูหลวง ภูหอ ภูเรือ ภูทอก แก่งคุดคู้ ทำให้มีโอกาสนำมาซึ่งการต้อนรับนักท่องเที่ยวแดนระหว่างประเทศ การส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการโรงแรมและด้านแรงงาน

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

3.1 สถานศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

สังกัด	ปีการศึกษา 2561 (โรง/แห่ง)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	446
- สพป. เลย เขต 1	149
- สพป. เลย เขต 2	157
- สพป. เลย เขต 3	107
- สพม.19	31
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดเลย	2
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	6
สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย	14
สถานศึกษาเอกชน	29
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	24
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	4
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	15
กองกักกับการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	8
รวม	546

3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

สังกัด	ครู และบุคลากรทางการศึกษา (คน)			
	ผู้บริหาร	ครู	บุคลากร	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	406	4,249	940	5,595
- สพป. เลย เขต 1	137	1,230	353	1,720
- สพป. เลย เขต 2	141	1,269	137	1,547
- สพป. เลย เขต 3	76	513	66	655
- สพม.19	50	1,183	355	1,588
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษจังหวัดเลย	2	54	29	85
สำนักงานคณะกรรมการอำนวยการศึกษาจังหวัดเลย	17	139	298	454
สำนักงาน กศน.จังหวัดเลย	24	14	190	228
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	29	570		599
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	24	282	4	310
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	66	412	14	492
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	15	149		164
กองกักกับการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	8	43		51
รวม	589	5,858	1,446	7,893

3.3 นักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	สังกัด สพฐ.				สังกัด สอศ.	สังกัด กศน.	สังกัด สศศ.	สังกัด สกอ.	สังกัด สช.	สังกัด อปท.	สังกัด พศ.	สังกัด ตชด.	รวมทั้งสิ้น
	สพป.เลย เขต 1	สพป.เลย เขต 2	สพป.เลย เขต 3	สพม. 19									
ก่อนประถมศึกษา	3,869	4,934	1,438				252	3,767	2,427			140	16,827
ประถมศึกษา	14,778	13,810	5,330			1786	150	218	6,916	2,602		455	46,045
ม.ต้น	2,014	2,861	671	11,711		6670	311	69	2,066	1,618	1,256		29,247
ม.ปลาย/ปวช.				9,510	5,259	10,157	149	4	775	559	364		26,777
ปวส.					3,342								3,342
อุดมศึกษา					142			11,144					11,286
รวม	20,661	21,605	7,439	21,221	8,743	18,613	610	11,687	13,524	7,206	1,620	595	133,524

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561 ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนที่รับบริการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดเลย

ที่	ประเภทความบกพร่อง	จำนวน (คน)
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	2
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	5
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	94
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	74
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	1
7	บุคคลที่มีบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0
8	บุคคลออทิสติก	35
9	บุคคลพิการซ้อน	39
	รวม	250

ที่มา : ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเลย

3.4 คุณภาพการศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2559 - 2560

สังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกเป็นรายด้าน								เพิ่ม/ลด
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		ด้านเหตุผล		รวมเฉลี่ย 3 ด้าน		
	2559	2560	2559	2560	2559	2560	2559	2560	
สพป.เลย เขต 1	48.86	51.17	35.39	40.13	51.26	43.11	45.17	44.80	-0.37
สพป.เลย เขต 2	44.10	44.78	32.29	31.31	46.22	39.19	40.87	38.43	-2.44
สพป.เลย เขต 3	49.10	51.48	36.09	39.98	50.17	44.90	45.12	45.45	0.33
จังหวัดเลย	46.21	47.55	33.50	35.14	48.25	40.72	42.66	41.13	-1.53
ศรภ.10	50.56	50.70	37.57	37.72	52.48	44.40	46.87	44.28	-2.59
สพฐ.	50.29	51.94	37.35	38.38	52.62	44.98	46.75	45.10	-1.65
ประเทศ	51.00	52.67	36.99	37.75	53.38	45.31	47.13	45.25	-1.88

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O- NET ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2559 - 2560

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้								เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์				
	2559	2560	2559	2560	2559	2560	2559	2560	2559	2560	
สพป.เลย เขต 1	49.60	42.21	30.26	30.84	36.68	33.11	39.01	36.26	38.89	35.61	-3.28
สพป.เลย เขต 2	48.97	40.35	27.37	28.08	34.39	30.37	37.70	35.10	37.11	33.48	-3.63
สพป.เลย เขต 3	52.57	44.74	29.05	31.24	40.69	37.12	40.35	38.50	40.67	37.90	-2.77
สข.	53.32	46.38	34.97	37.78	39.55	35.52	40.88	38.92	42.18	39.65	-2.53
สกอ.	65.40	55.44	52.90	59.17	46.60	47.08	47.50	46.68	53.10	52.09	-1.01
สศศ.		35.60		25.58		27.33		29.31		29.46	
อปท.	44.10	36.59	27.21	27.54	29.40	27.20	35.33	32.75	34.01	31.02	-2.99
ตชด.	43.85	36.84	26.68	26.75	29.84	26.19	36.53	31.93	34.23	30.43	-3.80
จังหวัดเลย	50.07	42.28	29.87	31.06	36.53	32.79	38.89	36.37	38.84	35.63	-3.22
สพฐ.	51.88	45.29	31.11	32.73	38.76	35.55	40.27	38.13	40.51	37.93	-2.58
ศธภ.10	50.89	43.97	31.40	32.71	37.38	34.94	39.62	37.83	39.82	37.36	-2.46
ประเทศ	52.98	46.58	34.59	36.34	40.47	37.12	41.22	39.12	42.32	39.79	-2.53

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2559 - 2560

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้								เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์				
	2559	2560	2559	2560	2559	2560	2559	2560	2559	2560	
สพม.19	46.91	48.33	31.03	29.90	30.40	26.51	35.53	32.57	35.97	34.33	-1.64
สพป.เลย เขต 1	41.75	43.01	26.82	26.47	24.16	21.64	31.98	28.89	31.18	30.00	-1.18
สพป.เลย เขต 2	41.80	43.05	26.70	26.88	23.71	19.80	32.15	28.96	31.09	29.67	-1.42
สพป.เลย เขต 3	49.08	47.42	26.72	30.68	30.19	25.38	35.72	34.39	35.43	34.47	-0.96
สข.	42.39	42.01	28.92	27.30	24.70	21.46	32.53	29.27	32.14	30.01	-2.13
สศศ.		38.45		25.02		17.78		27.88		27.28	
อปท.	38.25	41.69	26.09	25.60	22.36	20.36	30.36	28.52	29.27	29.04	-0.22
สพศ.	37.07	37.05	25.54	25.47	22.23	18.80	30.01	27.22	28.71	27.14	-1.58
จังหวัดเลย	44.54	45.70	29.26	28.52	27.70	24.01	34.03	31.05	33.88	32.32	-1.56
สพฐ.	46.81	48.77	31.39	30.14	29.53	26.55	35.12	32.47	35.71	34.48	-1.23
ศธภ.10	44.08	46.07	29.34	28.82	27.22	24.11	33.70	31.09	33.59	32.52	-1.06
ประเทศ	46.36	48.29	31.80	30.45	29.31	26.30	34.99	32.28	35.62	34.33	-1.29

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ O- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2559 - 2560

สังกัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้										เฉลี่ย		เพิ่ม/ ลด
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		2559	2560	
	2559	2560	2559	2560	2559	2560	2559	2560	2559	2560			
สพม.19	51.21	48.14	35.18	33.71	24.73	24.99	23.41	22.66	31.11	28.49	33.13	31.60	-1.53
สช.	44.13	44.08	32.31	31.81	23.17	23.87	18.84	17.68	27.68	25.08	29.23	28.50	-0.72
สศศ.		44.30		30.84		19.50		15.83		24.35		26.96	
อปท.	40.54	35.60	29.77	28.00	21.54	21.44	18.71	16.69	27.33	23.86	27.58	25.12	-2.46
สพศ.	37.16	35.51	30.24	28.72	20.30	19.67	17.07	14.82	27.14	22.45	26.38	24.23	-2.15
จังหวัดเลย	49.97	47.03	34.65	33.20	24.39	24.58	22.76	21.80	30.66	27.87	32.49	30.90	-1.59
สพฐ.	53.09	50.07	36.17	34.96	27.35	27.91	24.90	24.64	31.77	29.48	34.66	33.41	-1.24
ศธภ.10	49.24	46.53	34.10	32.75	24.79	24.75	22.22	21.31	30.42	27.44	32.15	30.56	-1.60
ประเทศ	52.29	49.25	35.89	34.70	27.76	28.31	24.88	24.53	31.62	29.37	34.49	33.23	-1.26

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ B- NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนา ปีการศึกษา 2559 - 2560

ระดับ	ภาษาบาลี		ธรรม		พุทธประวัติ		วินัย		รวม		เพิ่ม/ ลด
	2559	2560	2559	2560	2559	2560	2559	2560	2559	2560	
ระดับประเทศ	35.07	34.55	34.30	35.15	43.75	38.53	33.87	36.88	36.74	36.28	-0.46
ระดับภาค	33.85	32.86	32.88	34.75	42.41	37.89	32.94	36.13	35.52	35.41	-0.11
ระดับกลุ่ม	32.1	32.78	32.67	34.1	41.66	37.06	32.61	35.51	34.76	34.86	0.10
จังหวัดเลย	31.48	31.63	35.86	35.46	44.32	39.14	35.07	37.07	36.68	35.83	-0.85

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N- NET ระดับชั้น ประถมศึกษา
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2559 - 2560

ระดับ	ทักษะการเรียนรู้ (401)				ความรู้พื้นฐาน (402)				การประกอบอาชีพ (403)			
	2559		2560		2559		2560		2559		2560	
	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2
จังหวัดเลย	47.38	32.35	43.49	31.99	36.54	30.80	42.87	32.37	35.80	33.13	38.65	33.52
ภูมิภาค	48.81	42.97	41.35	38.24	36.46	38.07	34.50	36.26	42.68	40.15	43.11	41.20
ประเทศ	48.09	39.80	42.78	38.65	35.77	35.47	34.06	35.45	43.79	38.41	43.06	40.08

ระดับ	ทักษะการดำเนินชีวิต (404)				การพัฒนาสังคม (405)				เฉลี่ย						เพิ่ม/ ลด
	2559		2560		2559		2560		2559			2560			
	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	เฉลี่ย	ครั้ง 1	ครั้ง 2	เฉลี่ย	
จังหวัดเลย	47.38	43.20	60.00	38.60	41.95	40.32	53.33	28.63	41.81	35.96	38.89	47.67	33.02	40.35	1.46
ภูมิภาค	48.81	57.62	53.55	49.02	43.83	47.46	47.18	43.10	44.12	45.25	44.69	43.94	41.56	42.75	-1.94
ประเทศ	48.09	53.61	52.01	47.20	44.66	43.79	46.64	42.15	44.08	42.22	43.15	43.71	40.71	42.21	-0.94

หมายเหตุ ภูมิภาค หมายถึง สถาบัน กศน.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N- NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2559 – 2560

ระดับ	ทักษะการเรียนรู้ (411)				ความรู้พื้นฐาน (412)				การประกอบอาชีพ (413)			
	2559		2560		2559		2560		2559		2560	
	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2
จังหวัดเลย	38.86	36.26	32.97	31.59	34.28	30.82	30.04	28.39	37.69	37.24	38.74	33.24
ภูมิภาค	39.62	37.07	34.93	34.82	32.42	31.22	29.64	29.69	38.89	40.13	43.14	37.34
ประเทศ	42.07	39.25	36.93	36.91	33.03	31.57	30.06	30.60	40.43	42.43	45.80	39.32

ระดับ	ทักษะการดำเนินชีวิต (414)				การพัฒนาสังคม (415)				เฉลี่ย						เพิ่ม/ ลด
	2559		2560		2559		2560		2559			2560			
	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	เฉลี่ย	ครั้ง 1	ครั้ง 2	เฉลี่ย	
จังหวัดเลย	40.13	41.71	38.41	38.40	34.94	33.69	33.37	31.38	37.18	35.94	36.56	34.71	32.60	33.65	-2.91
ภูมิภาค	43.43	43.63	41.69	43.21	36.98	35.18	35.31	34.30	38.27	37.45	37.86	36.94	35.87	36.41	-1.45
ประเทศ	45.71	46.84	44.29	46.42	38.40	36.71	36.55	35.99	39.93	39.36	39.64	38.73	37.85	38.29	-1.36

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ N- NET ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ปีการศึกษา 2559 – 2560

ระดับ	ทักษะการเรียนรู้ (421)				ความรู้พื้นฐาน (422)				การประกอบอาชีพ (423)			
	2559		2560		2559		2560		2559		2560	
	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2
จังหวัดเลย	39.13	34.12	30.74	30.27	29.22	30.55	28.66	25.81	26.50	24.47	29.95	32.73
ภูมิภาค	40.50	35.49	31.94	32.80	28.64	31.73	26.74	26.33	26.73	24.74	32.58	36.12
ประเทศ	42.44	37.76	33.65	35.34	29.90	33.08	27.47	27.49	27.82	25.77	35.04	40.05

ระดับ	ทักษะการดำเนินชีวิต (424)				การพัฒนาสังคม (425)				เฉลี่ย						เพิ่ม/ ลด
	2559		2560		2559		2560		2559			2560			
	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	ครั้ง 1	ครั้ง 2	เฉลี่ย	ครั้ง 1	ครั้ง 2	เฉลี่ย	
จังหวัดเลย	37.05	31.41	34.62	34.87	33.63	32.26	26.90	21.98	33.11	30.56	31.83	30.17	29.13	29.65	-2.18
ภูมิภาค	36.15	31.27	36.26	36.94	33.48	33.06	27.61	22.63	33.10	31.26	32.18	31.03	30.96	31.00	-1.18
ประเทศ	38.17	33.42	39.14	40.08	34.72	34.56	28.37	23.55	34.61	32.92	33.76	32.73	33.30	33.02	-0.75

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ V- NET ของสถานศึกษา
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับ ปวช. ปีการศึกษา 2559 – 2560

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	2559	2560	เพิ่ม/ลด
จังหวัดเลย	37.15	40.92	3.77
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	38.10	41.81	3.71
ประเทศ	37.93	41.60	3.67

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ V- NET ของสถานศึกษา
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระดับ ปวส. ปีการศึกษา 2559 – 2560

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย		
	2559	2560	เพิ่ม/ลด
จังหวัดเลย	36.93	35.65	-1.28
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	37.09	36.96	-0.13
ประเทศ	37.35	37.11	-0.24

3.5 ด้านโอกาสทางการศึกษา

1) นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ตารางที่ 15 จำนวนนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ปีการศึกษา 2561 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพท.	นักเรียนที่จบชั้น ม.3 ที่ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ				
	นักเรียนที่จบ ม.3 ทั้งหมด	ศึกษาต่อปี 2561	ร้อยละ	ประกอบอาชีพ/อื่นๆ	ร้อยละ
สพป.เลย เขต 1	642	619	96.42	23	3.58
สพป.เลย เขต 2	799	758	94.87	41	5.13
สพป.เลย เขต 3	179	177	98.88	2	1.12
สพม.19	3,213	3,187	99.20	26	0.80
รวม	4,833	4,741	98.10	92	1.90

2) นักเรียนออกกลางคัน

ตารางที่ 16 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน ปีการศึกษา 2560
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพท.	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนออก กลางคัน	ร้อยละ
สพป.เลย เขต1	20,942	2	0.01
สพป.เลย เขต2	21,568	2	0.01
สพป.เลย เขต3	7593	6	0.08
สพม.19	20,606	34	0.17
รวม	70,709	44	0.06

4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

4.1 สภาพการจัดการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย ได้จัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ความสามารถ โดยใช้หลักสูตรการเรียน การสอนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนแต่ละช่วงวัย

4.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านการศึกษา

จากการดำเนินงานด้านการศึกษาและการวิเคราะห์ถึงปัญหาอุปสรรคภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดเลย จากด้านต่างๆประกอบด้วย ด้านผู้เรียน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านบริหารจัดการ พบว่า มีปัญหาและอุปสรรค สรุปได้ดังนี้

1. ด้านผู้เรียน

- ผู้เรียนยังมีภาวะทุพโภชนาการ
- ผู้เรียนในวัยเรียนอายุ 6-14 ปี ยังไม่สามารถเข้าเรียนการศึกษาภาคบังคับได้ครบทุกคน
- นักเรียนระดับประถมศึกษา ชั้น ป.1-ป.3 ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ครบ 100%
- ในภาพรวมของจังหวัดเลย มีผู้เรียนออกกลางคัน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04
- ย้ายที่เรียนบ่อยเนื่องจากผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป
- ผลการทดสอบระดับชาติ NT,O-NET, N-NET ,V-NET มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ
- ขาดความรับผิดชอบขาดวินัย เช่น มาสาย ขาดเรียน
- นักเรียนจบชั้น ม.3 นิยมเรียนต่อสามัญศึกษา มากกว่า สายอาชีวศึกษา ส่งผลให้สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มได้ไม่มาก ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานระดับกลางเพิ่มมากขึ้นในอนาคต
- สายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สามารถเป็นทางเลือกที่แท้จริงให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนต่อในสายอาชีพ
- จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนสายอาชีวะยังลดลงอย่างต่อเนื่อง เนื่องจาก“ค่านิยม”ของผู้ปกครองนิยมเรียนต่อสายสามัญ
- ปัจจุบันระบบการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนยังไม่ตอบโจทย์สถานประกอบ ปัญหาผลิตบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ยังขาดการเตรียมบุคลากรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จที่การศึกษาขาดทักษะ ความรู้ความสามารถ ที่ตรงกับความต้องการของนายจ้างและสถานประกอบการ ด้วยเหตุนี้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานในระดับอาชีวศึกษาหรือแรงงานระดับปฏิบัติการจึงมิได้เป็นเพียงแค่ปัญหาในเชิงปริมาณเท่านั้น แต่ยังเป็นปัญหาในเชิงคุณภาพ และความสามารถในการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานร่วมด้วย
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังพบกับปัญหา เช่น สถานที่ในการปฏิบัติจริง และวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในจัดการเรียนการสอนซึ่งยังไม่มีความพร้อม หรือมีจำนวนไม่เพียงพอ จึงทำให้ผู้เรียนขาดทักษะความรู้ใน ภาคปฏิบัติอย่างแท้จริง
- นักเรียนเป็นผู้เสพยาและค้าสารเสพติด
- การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษาและต่างสถาบัน
- นักเรียนติดเกมส์แล้วไม่เข้าเรียนในชั่วโมงเรียน
- นักเรียนขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม
- นักเรียนยังขาดทักษะการอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ
- ในระดับอาชีวศึกษายังมีผู้เรียน อ่าน-เขียนภาษาไทยยังไม่ถูกต้อง
- จำนวนชั่วโมงการสอนของครูมีมากเกินไปเนื่องจากขาดแคลนอัตรากำลังครู
- กลุ่มเป้าหมายการศึกษานอกระบบเป็นผู้ด้อยฐานะทางเศรษฐกิจ และย้ายถิ่นสูง ไม่สามารถเข้ารับบริการร่วมกิจกรรมได้ต่อเนื่อง
- กระแสโลกาภิวัตน์และวัฒนธรรม ทำให้ข้อมูลไหลบ่าเข้าถึงประชาชนได้เร็วและหลากหลาย ทำให้ศีลธรรมเสื่อม การจัดการเรียนรู้ให้เป็นคนดีทำได้ยากขึ้น
- เด็กพิการเรียนจบการศึกษาแล้วไม่มีงานทำ เนื่องจากทัศนคติของสังคมยังไม่ยอมรับความสามารถของคนพิการ

2.ด้านบุคลากร

- ครูผู้สอนไม่ครบชั้นเรียน
- ครูสอนไม่ตรงวุฒิ ขาดแคลนครูในบางพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้เกิดความขาดแคลนในภาพรวม
 - คุณภาพของครูยังไม่สอดคล้องกับภารกิจที่ต้องการ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคม “ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ”
 - บุคลากรของ การศึกษานอกโรงเรียน ยังขาดทักษะและประสบการณ์ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องการพัฒนากำลังคนโดยเฉพาะด้านอุตสาหกรรม วิสัยทัศน์ใหม่ของการศึกษายุคเทคโนโลยีใหม่
 - คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ.
 - ขาดแคลนครูชาวต่างชาติที่ตรงกับสาขาวิชาเรียน

3.ด้านงบประมาณ

- งบประมาณด้านการศึกษาไม่เพียงพอ ทั้งทางด้านบุคลากร วิชาการ อาคารสถานที่ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาได้ตามมาตรฐาน
 - วิทยาลัยต้องใช้เงินอุดหนุนไปจ้างบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อเติมเต็มปัญหาการขาดแคลนบุคลากร จึงทำให้เหลือเงินสำหรับการจัดการศึกษาน้อยลง
 - เงินอุดหนุนรายบุคคลของระบบอาชีวศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้ เพราะมูลค่าเงินอุดหนุนไม่ได้ถูกปรับขึ้นนับตั้งแต่ปี 2551 ซึ่งไม่สะท้อนต้นทุนการจัดการศึกษาที่จะสูงขึ้น
 - การขาดแคลนทรัพยากรในระบบอาชีวะ ทั้งงบประมาณ เครื่องไม้เครื่องมือสำหรับการเรียนการสอนและครู
 - งบประมาณที่จะนำไปพัฒนามหาวิทยาลัยมีน้อย เนื่องจากต้องนำไปจ่ายใน งบประมาณ มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายบุคลากรน้อย
 - ต้นทุนฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและมีราคาสูง
 - ความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของหน่วยงาน/ผู้จัดบริการ ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ไม่เท่ากัน

4.ด้านบริหารจัดการ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก
- ยังขาดความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษา สถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชน ในทุกระดับการศึกษา
 - สังคมส่วนใหญ่มองการศึกษานอกระบบเป็นทางเลือกสุดท้าย ไม่นิยมเรียน ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยลดลง
 - สังคมมองผลผลิตของการศึกษานอกระบบยังไม่มีคุณภาพ
 - ผู้ปกครองขาดเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ
 - การเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

บทที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษาของจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้นำข้อมูล เอกสาร กฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเลย โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564
4. นโยบายรัฐบาล(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
7. แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ (แนวทางของประงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 29 แผน)
8. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
9. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)
10. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค
11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.2561-2564)
12. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1. ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

1.5 ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง 1.3) บูรณาการความร่วมมือกับต่างประเทศที่เอื้อให้เกิดความมั่นคง ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ ป้องกันภัยคุกคามข้ามชาติ และคุณภาพชีวิตของคนในชาติ

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 2.2) การพัฒนาสังคมผู้ประกอบการเพื่อสร้างผู้ประกอบการทางธุรกิจ

3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 3.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย 3.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 3.3) การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.4) การพัฒนาและรักษา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ

4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคทางสังคม 4.2) การสร้างโอกาสการเข้าถึง บริการทางสังคมอย่างทั่วถึง 4.3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม 4.4) การสร้างความสมานฉันท์ในสังคม

5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 5.5) ร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

6. ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 6.1) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ 6.2) การยกระดับงานบริการประชาชนและการอำนวยความสะดวกของภาครัฐสู่ความเป็นเลิศ 6.3) การปรับบทบาท ภารกิจ และโครงสร้างของหน่วยงานภาครัฐ 6.4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เป็น 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) สู่การปฏิบัติโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีหลักการที่สำคัญ คือ 1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมดุลผสมผสาน มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดี มีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ 2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม 3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” 4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) 5) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

เป้าหมายรวม ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย โดยมีเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิต ที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. เป้าหมายที่ 2 ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม
3. เป้าหมายที่ 6 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทันท่วงที โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ยั่งยืน
3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 รวม 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย 1) ให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น 2) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น 3) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้วยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบ สถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าด้วยการส่งเสริมให้ได้กบฏม้วยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่เป็นไปตาม ความต้องการของตลาดงาน พัฒนาศักยภาพของกลุ่มผู้สูงอายุวัยต้นให้สามารถเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น และยกระดับ คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาส การเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ ด้วยการเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มี รายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับ การคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และ การพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดยขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่ เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และ สภาพร่างกาย การดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การ สนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจาก โรงเรียนกลางคัน รวมถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

3. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ **สู่ความมั่นคงและยั่งยืน** โดยมีเป้าหมายเพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ และประชาชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพ ที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น โดยการรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของ ชาติ ด้วยการสร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญ และป้องกันแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุขแนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความ แตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

4. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลในสังคมไทย โดยมีเป้าหมายเพื่อลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ การเพิ่มคะแนนดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันให้อยู่สูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุด แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ด้วยการปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใส ทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า สามารถให้บริการประชาชนในรูปแบบ ทางเลือกที่หลากหลายและมีคุณภาพ ข้าราชการมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ องค์กรมีสมรรถนะสูงและมีความทันสมัย ราชการบริหารส่วนกลางมีขนาดเล็กกลอง และราชการบริหารส่วนท้องถิ่นมี ขนาดที่เหมาะสมกับพื้นที่รับผิดชอบ และป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม รวมทั้งสร้างความเข้มแข็ง เป็นภูมิคุ้มกันของสังคมไทยให้ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคประชาชน พร้อมทั้งสร้างพลังการขับเคลื่อนค่านิยมต่อต้านการทุจริต

3. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ กำหนดขึ้นเพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการด้านความมั่นคงของภาครัฐในระยะเวลา 7 ปี แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติและส่วนที่ 2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติทั่วไป โดยกำหนดกรอบความคิดหลักจากการกำหนดนโยบายได้ค้ำนึ่งถึงค้ำนิยมหลักของชาติ 12 ประการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียนและดำเนินความสัมพันธ์กับนานาประเทศอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการมีดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายสำคัญเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ (ศธ. เป็นหน่วยหลัก) เกี่ยวข้องใน 3 นโยบาย

1. นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.1) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ 2.4) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

3. นโยบายที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3.3) เสริมสร้างสันติสุขและการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นพลังในการเข้าถึงประชาชน

4. นโยบายรัฐบาล(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่างๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. **นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์** สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงานสามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

2. **นโยบายที่ 2 การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ** โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุยสันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรม และหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม ขจัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแล

คนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ และการเปิดโลกทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

3. นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพ การเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการ เหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ 4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง บูรณาการระบบการกู้ยืม เงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชน และประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มี คุ้มครองการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชน ทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนเทรนเนอร์โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะใหม่ ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการการเรียนรู้และ หลักสูตร ให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็น พลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้น ครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัด การเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. นโยบายที่ 7 การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

นโยบายที่ 7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน ทั้งแรงงาน วิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ โดยการเร่งรัดและขยายผลการใช้ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้เกิดผลในทางปฏิบัติโดยคำนึงถึงความเป็นเอกภาพกับระบบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานวิชาชีพ ใน 8 กลุ่มที่มีข้อตกลงการเปิดเสรีในอาเซียนควบคู่ไปกับการวางแผนด้านการผลิตให้เพียงพอ การยกระดับฝีมือ แรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น การส่งเสริมการพัฒนาระบบ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อใช้ในการประเมินค่าจ้างแรงงาน

5. นโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการ รักษาศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิกหรือ

แก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชนเกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อนและเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงไปสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางที่สนคตความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว

รวมทั้งระบบการศึกษายังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้ง ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552-2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้านและมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1. หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All)
2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education)
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy)

4. หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education)

5. ยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030)

โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ
วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วาง เป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

- 8Cs ได้แก่

1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. เป้าหมายของการจัดการศึกษา 5 ประการ

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ

บรรลุเป้าหมาย

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท

ที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แห่งสหประชาชาติ

สืบเนื่องจากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจากการพัฒนาในด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในช่วง 4 ทศวรรษที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาที่ก่อให้เกิดผลกระทบและความเสียหายต่อทรัพยากรโลกเป็นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ร่วมกัน ประเทศต่างๆทั่วโลก รวม 189 ประเทศจึงรวมตัวกันในการประชุมองค์การสหประชาชาติที่มหานครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา และเห็นพ้องต้องกันในการตั้งเป้าหมายการพัฒนาทั้งในระดับชาติ และระดับสากลที่ทุกประเทศจะดำเนินการร่วมกันให้ได้ภายในปี 2558 หรือที่เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ หรือ Millennium Development Goals (MDGs) อันประกอบด้วย 8 เป้าหมายหลัก

อย่างไรก็ดี หลังจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals – MDGs) จำนวน 8 เป้าหมายได้สิ้นสุดแล้วในปี พ.ศ. 2558 ที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly) จึงได้จัดการประชุมสุดยอดว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Summit) เมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2558 โดยเป็นการประชุมเต็มคณะของ United Nations Summit for the Adoption of the Post-2015 Development Agenda เพื่อวางกรอบวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกในช่วง 15 ปีข้างหน้า โดยผู้นำของประเทศสมาชิกได้รับรองวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี ค.ศ. 2030 (2030 Agenda for Sustainable Development) วาระดังกล่าวได้มีการกำหนด “เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน” (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยมีการตั้งเป้าหมายทั้งสิ้น 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) เพื่อใช้เป็นแผนที่นำทางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนในอีก 15 ปีข้างหน้า โดยภายใต้กรอบเป้าหมายนี้ ในที่ประชุมสหประชาชาติล้วนมีความเห็นตรงกันว่า การจะบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนได้นั้น จำเป็นจะต้อง "สร้างความสมดุลให้เกิดขึ้นทั้ง มิติเศรษฐกิจ Economic Dimension), มิติทางสังคม(Social Dimension) และ มิติด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Dimension) ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุม และยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่ทนทาน และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง พื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียดังกล่าวความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบัน ที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างแท้จริงเป้าหมายทั้ง 17 เป้าหมายนี้ได้รับการจัดหมวดหมู่ในการส่งเสริมให้เกิดผลได้ของการพัฒนาปัจจัยที่เกี่ยวข้องเข้าด้วยกัน โดยสามารถเรียกปัจจัยที่ที่เชื่อมโยงนี้ว่า “5P’s ประกอบด้วย

1. People - ด้วยการเติมเต็มศักยภาพของคนให้มีความเท่าเทียมกัน ซึ่งประกอบไปด้วย เป้าหมายที่ 1, 2, 3, 4, 5, และ 11
2. Planet - ด้วยการปกป้องโลกจากการเสื่อมสลาย ซึ่งประกอบไปด้วยเป้าหมายที่ 6, 12, 13, 14, และ 15
3. Prosperity - ด้วยการสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีให้มีความกลมกลืนกับธรรมชาติ โดยประกอบไปด้วยเป้าหมายที่ 7, 8, 9, 10 และ 11
4. Peace - ด้วยการส่งเสริมให้เกิดสันติภาพที่ปราศจากความกลัวและความรุนแรง โดยประกอบไปด้วยเป้าหมายที่ 16
5. Partnership - ด้วยการสร้างความเป็นหุ้นส่วนแห่งการพัฒนาให้เข้มแข็งและเป็นปึกแผ่น โดยการส่งเสริมให้ทุกประเทศและประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

จะเห็นได้ว่า ในปัจจัย 5P’s ก็ยังคงแนวคิดเดิมอยู่ คือ People สะท้อนมิติของสังคม Planet สะท้อนมิติของสิ่งแวดล้อม และ Prosperity สะท้อนมิติของเศรษฐกิจทั้งนี้ การประชุมสหประชาชาติว่าด้วยการค้าและการพัฒนา หรือองค์การ (United Nations Conference on Trade and Development: UNCTAD) มองว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ Partnership นั้นมีความสำคัญอย่างมากต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งสหประชาชาติกำหนดเป็นเป้าหมายที่ 17 (partnerships for the goals) เพื่อเป็นเป้าหมายในการเสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและการฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และเชื่อว่าการพัฒนาการค้าระหว่างประเทศจะเป็นแนวทางหนึ่งเพื่อให้ประเทศกำลังพัฒนาสามารถบรรลุเป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนนี้ได้

ประเทศไทยเองเป็นหนึ่งในประเทศที่ยังมีความท้าทายในการบรรลุกรอบเป้าหมายเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังกล่าว ทั้งนี้ ในการที่ประเทศกำลังพัฒนาอย่างประเทศไทยจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน แห่งสหประชาชาตินี้ นอกจากจะขึ้นอยู่กับกำหนดยุทธศาสตร์ของประเทศไทยแล้ว ยังขึ้นอยู่กับความร่วมมือระหว่าง ประเทศ โดยเฉพาะความร่วมมือระหว่างกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาด้วยกัน (South-South Corporation) โดยเฉพาะ ความร่วมมือระหว่างประเทศในกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศสมาชิกอนุภูมิภาค ซึ่งจะเป็นกรอบความร่วมมือการพัฒนาในหลายๆด้าน รวมถึงยังให้ความสำคัญแก่การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นำมาสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ในการก้าวไปสู่ประเทศไทย 4.0 การสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจอย่างเดียวยังอาจจะไม่ได้นำถึงมิติทางสังคมและสิ่งแวดล้อม และอาจทำให้ประเทศไทยไม่ได้บรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

7. แผนงานงบประมาณในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์

(แนวทางของงบประมาณ พ.ศ. 2561 จำนวน 29 แผน)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

1. การสร้างความปรองดองและสมานฉันท์
2. การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์
4. การป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5. การพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ
6. การส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
7. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ
8. การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (NEWS)
9. การพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์
10. การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
11. การส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
12. การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวและบริการ
13. การพัฒนาการผลิตภาคการเกษตร (NEWS)
14. การเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ (NEWS)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

15. การพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย
16. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน

17. การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนเข้มแข็ง
18. การพัฒนาระบบประกันสุขภาพ
19. การสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการน้ำและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

20. การจัดการปัญหาที่ดินทำกิน
21. การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
22. การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและความมั่นคง
23. การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

24. การป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
25. การปฏิรูปกฎหมายและพัฒนาระบบการยุติธรรม
26. การอำนวยความสะดวกทางธุรกิจ
27. การส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
28. การส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ
29. การสร้างเสริมความเข้มแข็งและยั่งยืนให้กับเศรษฐกิจภายในประเทศ (NEWS) ***

8. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2559 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ 20 ธันวาคม 2559 นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีใจความสำคัญว่า 1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง 2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)"

1.2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในโอกาสต่างๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)
- 3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย
- 3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนาระบบการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางทางหลัก : ผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครุภัณฑ์ภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 – 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ – เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด

2) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคัน โดยชุมชนและผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

5.1 โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์

5.2 การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

5.3 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษาที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

9. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564)

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

10. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง มีความรู้และทักษะพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. สร้างความมั่นคงแก่ท้องถิ่น โดยสร้างสังคมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรม ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
5. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงานให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

เป้าประสงค์

1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง
 2. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
 3. ระบบการศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ
 4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- การลงทุนทางการคุ้มครองและบรรลุปเป้าหมาย
5. ระบบการศึกษาศึกษาที่สนองตอบ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเลย (พ.ศ.2561-2564)

วิสัยทัศน์

เมืองน่าอยู่ เมืองแห่งการท่องเที่ยว การค้า และการลงทุนภายใต้การพัฒนาที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
2. พัฒนามาตรฐานการท่องเที่ยว
3. ส่งเสริมการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. ยกระดับคุณภาพและผลิตผลการเกษตร
5. ส่งเสริมการค้าชายแดนและการลงทุน
6. เสริมสร้างสังคมให้น่าอยู่และยกระดับการให้บริการ
7. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง

ค่านิยม Loei value (ค่านิยมจังหวัดเลย) = DLOEI

D = Development :เป็นจังหวัดที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอในทุกๆด้าน เช่น มีการปรับปรุงงานอยู่เรื่อยๆ

L = Learning Organization :เป็นจังหวัดที่มีการเรียนรู้อยู่เสมอ หรือเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

O = Open mind :เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นยอมรับการเห็นต่าง

E = Ethics :เป็นจังหวัดที่มีบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ต่อผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

I = Integration :เป็นจังหวัดที่มีการทำงานบูรณาการทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน

ยุทธศาสตร์

1. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ควบคู่กับการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. การส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตและสร้างมูลค่าเพื่อเพิ่มสินค้าทางการเกษตร
3. การส่งเสริมและสนับสนุนเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการผลิตและการบริการเชิงสร้างสรรค์
4. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อยกระดับสู่สากล
5. การเสริมสร้างและรักษาความมั่นคง

เป้าประสงค์รวม

เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยว การลงทุน อุตสาหกรรมการผลิตและบริการภายในจังหวัด และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นเมืองที่น่าอยู่และยั่งยืน

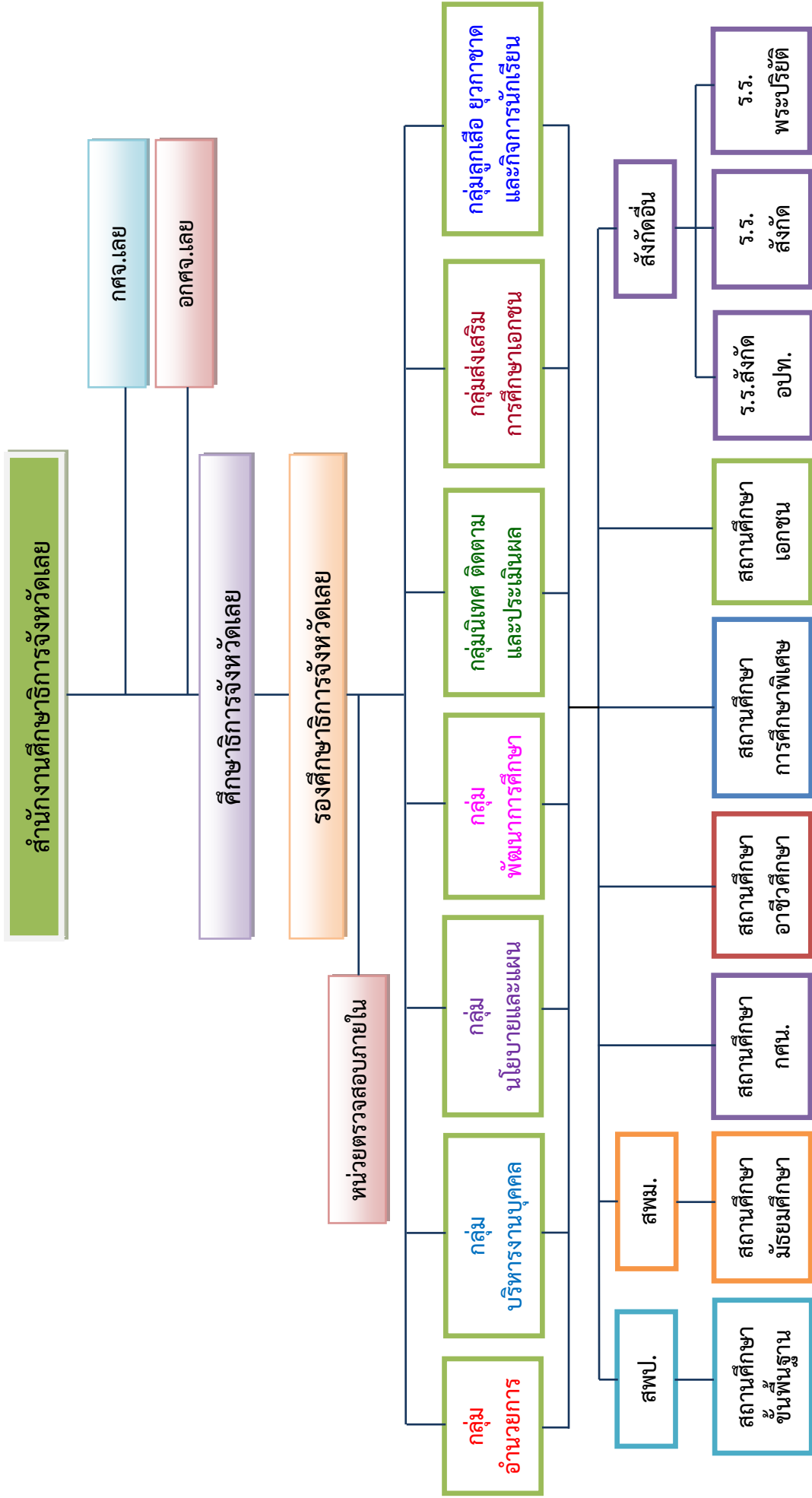
เป้าประสงค์

1. เพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับนักท่องเที่ยว
2. เพื่อพัฒนาสินค้าเกษตรให้แข่งขันได้
3. เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมการผลิตและการบริการให้เติบโตและแข่งขันได้
4. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตสู่มาตรฐานสากล และสร้างความพอใจให้แก่ผู้ใช้บริการ
5. เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความสงบเรียบร้อย คน หมู่บ้าน ชุมชน โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

12. การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

จุดแข็ง (Strengths)/S	จุดอ่อน(Weaknesses)/W
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีและดีมาก 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาจังหวัดเลยมีความเป็นเอกภาพตามหลักธรรมาภิบาล 4. สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษามีศักยภาพด้านการจัดการศึกษาสู่อาเซียน 5. มีหน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษาในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกพื้นที่ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถคุณธรรมจริยธรรม 7. สถานศึกษาในสังกัดนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้จัดการเรียนการสอนมากขึ้น เนื่องจากรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดเป็นนโยบายและส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 8. มีระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทดสอบระดับชาติ (O-NET,NT,PISA,N-NET,V-NET) ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ค่าเฉลี่ยยังต่ำกว่ามาตรฐานระดับชาติ 2. มีสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวนมาก 3. ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีความสามารถและสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 4. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญและสายอาชีพยังไม่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล (49:51) 5. การระดมทรัพยากรทางการศึกษายังดำเนินการได้ค่อนข้างน้อย 6. ปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน 7. ขาดความเชื่อมโยงของระบบการจัดการศึกษาในทุกกระดับ 8. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถและทักษะเฉพาะทาง 9. ผู้เรียนขาดทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
โอกาส (Opportunities)/O	อุปสรรค (Threats)/O
<ol style="list-style-type: none"> 1. จังหวัดเลยเป็นเมืองน่าอยู่ด้านธรรมชาติ ด้านธรรมะ ด้านวัฒนธรรมประเพณี และมีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย 2. มีอาณาเขตติดต่อกับ สปป.ลาว มีการค้าชายแดน มีระบบโลจิสติกส์ เปิดประตูสู่อาเซียน 3. มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 4. มีความโดดเด่นทางด้านศิลปวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายด้านการศึกษาของชาติไม่ต่อเนื่อง มีผลต่อการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ 2. ปัญหายาเสพติด 3. ปัญหาครอบครัว ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพท้องถิ่น 4. สถานประกอบการรองรับการฝึกงานของนักศึกษาสายอาชีพไม่เพียงพอ

13. โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย



บทที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้นำทิศทางการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเสมอภาค เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ร่วมกันอย่างมั่นคงและยั่งยืน

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับและการศึกษาในพื้นที่
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการมีงานทำและการประกอบอาชีพของประชาชน
3. จัดและส่งเสริมการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาทุกระดับทุกช่วงวัย
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ งานวิจัย นวัตกรรม มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีงานทำ มีทักษะการประกอบอาชีพและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. หน่วยงานและสถานศึกษา พัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รวมถึงความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย
4. หน่วยงานและสถานศึกษา พัฒนาและนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และดำรงชีวิต
5. มีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
6. หน่วยงานและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

บทที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดเลย บรรลุตามเป้าหมาย และมีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับพันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และได้ กำหนดแผนงานโครงการ สู่การขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเลย ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 รายละเอียด ดังนี้

การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ที่	แผนงาน ผลผลิต กิจกรรม งบรายจ่ายและรายการ	รวมทั้งสิ้น
	รวมทั้งสิ้น	4,344,000
	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	2,746,800
	ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา	2,746,800
	กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	2,746,800
	งบดำเนินงาน	2,443,600
	1.ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,051,600
	2.ค่าสาธารณูปโภค	392,000
	งบรายจ่ายอื่น	303,200
	1.ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	60,000
	2.ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	54,800
	3.ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	120,000
	4.ค่าใช้จ่ายในการประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ระดับจังหวัด	68,400
	แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1,597,200
	งบรายจ่ายอื่น	1,597,200
	1.โครงการ TFE (Teams For Education)	630,000
	2.โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	407,000
	3.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	320,000
	4.โครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	240,000

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	กลุ่มผู้รับผิดชอบ
1	โครงการบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	2,443,600	อำนาจการ
2	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย	60,000	นโยบายและแผน
3	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในศึกษาธิการจังหวัด	54,800	บริหารงานบุคคล
4	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	120,000	นิเทศติดตามฯ
5	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ระดับจังหวัด	68,400	นโยบายและแผน
6	โครงการ TFE (Teams For Education)	630,000	นิเทศติดตามฯ
7	โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	407,000	นิเทศติดตามฯ
8	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	320,000	นิเทศติดตามฯ
9	โครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	240,000	พัฒนาการศึกษา
	รวมทั้งสิ้น	4,344,000	

1. ชื่อโครงการ บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

2. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดให้แบ่งหน่วยงานภายในของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดออกเป็น 8 กลุ่ม คือ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มพัฒนาการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน และหน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำนักงาน ทั้งสิ้น 2,443,600 บาท เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ ระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเชิงยุทธศาสตร์ จึงเสนอโครงการเพื่อรองรับงบประมาณดังกล่าว

3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่าตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน

4. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย และกลุ่มงาน 8 กลุ่มงานดำเนินงานนโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ อย่างมีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเชิงบูรณาการเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นเอกภาพ

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	100
2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้รับบริการทางการศึกษา	100
3. ร้อยละความสำเร็จของการใช้จ่ายงบประมาณในการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	100

6. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ขึ้นวางแผนเตรียมดำเนินการ - ศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดงบประมาณ	ตุลาคม-กันยายน 2561	
2	ดำเนินงานตามโครงการ - จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ. 2562 - บริหารงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย งบประมาณและเงื่อนไขตามความจำเป็นเร่งด่วน - กำกับ ติดตาม ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ	ตุลาคม-กันยายน 2561 ตุลาคม 2561 -กันยายน 2562 ตุลาคม 2561 -กันยายน 2562	
3	ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานผลการใช้จ่าย งบประมาณปี พ.ศ. 2562	มิถุนายน-กันยายน 2562	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

8. พื้นที่เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

9. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

10. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) งบประมาณ จำนวน 2,443,600 บาท
งบดำเนินงาน งบประจำ

1) หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ถัวจ่ายทุกรายการ) จำนวน 2,051,600.- บาท

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				
		ค่าสาธารณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ค่าจ้างเหมาบริการพนักงาน					
	1.1 เจ้าหน้าที่การเงินและบัญชี 12,000/ด			132,000		132,000
	1.2 เจ้าหน้าที่พัสดุ 12,000/ด			132,000		132,000
	1.3 เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ 12,000/ด			132,000		132,000
	1.4 พนักงานขับรถ 10,000/ด			120,000		120,000
	1.5 พนักงานขับรถ 9,000/ด			108,000		108,000
	1.6 เจ้าหน้าที่ธุรการ 9,000/ด			99,000		99,000
	1.7 พนักงานรักษาความปลอดภัย 9,000/ด			108,000		108,000
	1.8 พนักงานทำความสะอาด 9,000/ด			108,000		108,000
	1.9 พนักงานบริการทั่วไป 9,000/ด			99,000		99,000
2	ค่าเช่ารถยนต์ 12 เดือน 22,800/ด			273,600		273,600

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				
		ค่าสาขาฯ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
3	ค่าถ่ายเอกสารการประชุมองค์คณะฯ คณะกลั่นกรอง 25 ชุด/ครั้ง /24 ครั้ง คณะ อกศจ. 30 ชุด/ครั้ง /24 ครั้ง คณะ กศจ. 30 ชุด/ครั้ง /24 ครั้ง			100,000		100,000
4	ค่าวัสดุสำนักงาน 20,000/ด				240,000	240,000
5	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง 8,800/ด				106,000	106,000
6	ค่าซ่อมบำรุงยานพาหนะ 2,000/ด			24,000		24,000
7	ค่าซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ (คอมพิวเตอร์+เครื่องปรับอากาศ) 2,500/ด			30,000		30,000
8	ค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะ เดินทางไปราชการ 2,000/ด			240,000		240,000
	รวมทั้งสิ้น			1,705,600	346,000	2,051,600

2) หมวดค่าสาธารณูปโภค (ถัวจ่ายทุกรายการ) จำนวน 392,000.- บาท

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				
		ค่าสาขาฯ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ค่าไฟฟ้า 24,500/ด	294,000				294,000
2	ค่าน้ำประปา 2,500/ด	30,000				30,000
3	ค่าโทรศัพท์ 2,200/ด	26,000				26,000
4	ค่าขนส่งไปรษณีย์ 3,500/ด	42,000				42,000
	รวมทั้งสิ้น	392,000				392,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ค่าใช้จ่ายบางรายการมีการใช้งบเกินที่วางแผนไว้

การบริหารความเสี่ยง :

มีทะเบียนคุมค่าใช้จ่าย และระบบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเชิงบูรณาการเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นเอกภาพ และบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความคุ้มค่าตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานเกิดประโยชน์สูงสุดแก่หน่วยงานและผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

1. ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย

2. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของ กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ และมอบหมายข้าราชการปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่ 21/2560 ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2560 โดยเริ่มปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2560 เป็นต้นมา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนของสำนักงานศึกษาจังหวัดเลย เพื่อใช้เป็น เครื่องมือในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และให้มี ประสิทธิภาพสูงสุด

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย รัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยสามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย 1 แผน
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (ฉบับค่าของงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564) 1 แผน
3. แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2566) จังหวัดเลย 1 แผน
4. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จังหวัดเลย (ฉบับค่าของงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564) 1 แผน

เชิงคุณภาพ

มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย และแผนปฏิบัติการจังหวัดเลย แผนปฏิบัติราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเลย

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	2 แผน
2) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย	1 แผน
3) แผนปฏิบัติการจังหวัดเลย	1 แผน
เชิงคุณภาพ	
1) ร้อยละของการนำแผน ไปใช้	100

10. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) งบประมาณ จำนวน 60,000 บาท

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
1	<p>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าถ่ายเอกสาร(20 ชุด x 40 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) <p>2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(60 คน x 35 บาท x 3 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(60 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น(60 คน x 200 บาท x 1 มื้อ) - ค่าห้องประชุม - ค่าที่พัก (60 คน x 300 บาท) <p>3. เสนอแผนฯต่อ อ.กศจ.เลย/กศจ.เลย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าจัดทำร่างแผนปฏิบัติการฯ (15 เล่ม x 40 บาท) - ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ(20 เล่ม x 70 บาท) <p>4. ค่าวัสดุ/ป้าย</p>			800	800
			1,400		1,400
			2,000		2,000
			6,300		6,300
			6,000		6,000
			12,000		12,000
			3,000		3,000
			18,000		18,000
				600	600
				1,400	1,400
				1,500	1,500
	รวม		48,700	4,300	53,000
2	<p>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดเลย (ฉบับคำของบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564)และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าถ่ายเอกสาร (20 ชุด x 20 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ <p>3. เสนอแผนฯต่อ อ.กศจ.เลย/กศจ.เลย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าจัดทำร่างแผนปฏิบัติการฯ(15 เล่ม x 40 บาท) 			400	400
			1,400		1,400
			2,000		2,000
				500	500
				600	600
	รวม		3,400	1,500	4,900
3	<p>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย (ฉบับคำขอ งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564)</p> <p>1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหาร (30 คน x 35 บาท x 2 ครั้ง) 		2,100		2,100
	รวม		2,100		2,100
	รวมทั้งสิ้น		54,200	5,800	60,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

1. ขาดการประสานงาน การบูรณาการ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานในจังหวัด
2. โครงการที่จะขับเคลื่อนการศึกษา ยังกระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่างๆ ตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ

การบริหารความเสี่ยง :

1. กำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำโครงการภาพรวมและร่วมกันขับเคลื่อนโครงการ
2. ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาและกำหนดทิศทางการศึกษาร่วมกัน

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย แผนปฏิบัติการจังหวัดเลย และแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

2. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในโลกของการทำงานยุคใหม่ ทำให้ต้องปรับตัวและพัฒนาตนเอง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยหลักการทำงานแบบมืออาชีพและมีความจำเป็นในการสร้างแรงจูงใจ ในตนเอง เพื่อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขและสนุกกับงาน ทั้งนี้ การปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งได้แก่การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จตามกำหนด โดยได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายและคุณค่า ทั้งในส่วนของค่าใช้จ่ายและใช้เวลา รวมทั้งมีการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเป้าหมายและเนื้อหาสาระของงานที่ตรงกัน นอกจากนี้ยังหมายรวมถึงการปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบไม่ประมาท รักษาผลประโยชน์ให้แก่หน่วยงานอย่างเต็มความสามารถคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สุดท้ายคือการปฏิบัติงานโดยไม่ยึดติดอยู่กับกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานแต่มุ่งเป้าหมายขององค์การ โดยมีตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรมว่าการทำงานนั้นๆ บรรลุเป้าหมายหรือไม่มีการติดตามผลเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามการทำงานที่จะทำให้บรรลุผลสำเร็จนั้นเป็นสิ่งที่ยาก แต่สิ่งที่ยากยิ่งกว่าคือการจะหาวิธีที่จะทำให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าว จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้บุคลากรสามารถปรับตัวพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร
- 3.2 เพื่อให้บุคลากรสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์และข้อคิดเห็นร่วมกัน

4. เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จำนวน 57 คน

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถปรับตัวพัฒนาตนเองเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร
2. ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์และข้อคิดเห็นร่วมกัน

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ร้อยละผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีความสามัคคี เกิดขึ้นภายในองค์กรให้มีความเข้มแข็งและมีเอกภาพ	90

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	1 ต.ค. 2561 - 30 ก.ย. 2562	นางสาวพัชราภรณ์ บุญศรี
2	แต่งตั้งคณะทำงาน		
3	ดำเนินการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับกระบวนคิด : สร้างผลสัมฤทธิ์ในงาน 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ“Service mind’s Rally และ “คิดร่วมกัน ตามฝัน ผลสัมฤทธิ์”		
4	ติดตาม และประเมินผล		
5	สรุป/รายงานผลการดำเนินโครงการ		

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ทุกคน

8. พื้นที่เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 - กันยายน 2562

10. งบประมาณ 54,800 บาท รายละเอียดงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการปรับกระบวนคิด : สร้าง ผลสัมฤทธิ์ในงาน - ค่าอาหาร อาหารว่างเครื่องดื่ม 57 คนx250 บาท x1วัน - ค่าเอกสาร 57 คนx50 บาท - ค่าวัสดุ/ป้าย - ค่าที่พัก 57คนx300 - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คนx600บาทx2ชม.		14,250		14,250
			2,850		2,850
				1,810	1,810
			17,100		17,100
		2,400			2,400
	ประชุมเชิงปฏิบัติการ“Service mind’s Rally และ “คิดร่วมกัน ตามฝัน ผลสัมฤทธิ์” - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม 57 คนx250 บาทx1วัน - ค่าเอกสาร 57คนx20 บาท - ค่าวัสดุ/ป้าย		14,250		14,250
			1,140		1,140
				1,000	1,000
	รวม	2,400	49,590	2,810	54,800

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร

การบริหารความเสี่ยง :

จัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร

12. หน่วยงานรับผิดชอบผู้รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มอำนวยการ

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
2. ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีความสามัคคี เกิดขึ้นภายในองค์กรให้มีความเข้มแข็งและมีเอกภาพ

1. ชื่อโครงการ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

2. หลักการและเหตุผล

การตรวจ ติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการเป็นการดำเนินงานเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีพลังขับเคลื่อนสู่จุดหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และปรับปรุงพัฒนา เพื่อเตรียมการรับการติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของคุณภาพ การศึกษาที่อยู่ในการกำกับ ดูแล รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) พร้อมทั้งจุดเน้นเชิงนโยบายของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายการตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎหมาย กำหนดและบทบาทหน้าที่และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจ ราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ 10 เป็นภาระงานหนึ่งในอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขตตรวจราชการที่ 10 ต้องดำเนินการรับการตรวจราชการและจัดเก็บ ข้อมูล พร้อมทั้งจัดทำรายงานการตรวจราชการ ในการนี้จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี เขต ตรวจราชการที่ 10 และสำนักงานศึกษาธิการภาค 10
- 3.2 เพื่อประสานความร่วมมือ ความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา กับ หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดเลย
- 3.3 เพื่อประสาน สนับสนุนการตรวจราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดเลย ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามนโยบาย

4. เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัดในจังหวัดเลย มีความพร้อมรับการตรวจราชการ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย 2 ฉบับ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีความพร้อมด้านข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินงาน
2. ส่วนราชการ หน่วยงาน และสถานศึกษา มีความเข้าใจในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา กับ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีการประสาน สนับสนุนการตรวจราชการ กับหน่วยงานและ สถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทในจังหวัดเลย
4. มีรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. จำนวนครั้งที่มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาในหน่วยงาน และสถานศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภท ทุกสังกัดในจังหวัดเลย 2. รายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	2 ครั้ง/ปี 2 เล่ม
เชิงคุณภาพ 1. มีข้อมูลสารสนเทศเพียงพอสำหรับวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ 2. มีเครือข่ายในการนิเทศการศึกษา และการตรวจราชการ 3. ความพึงพอใจของผู้ได้รับรายงานผลการดำเนินงาน ที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย	11 นโยบาย 8 เครือข่าย ร้อยละ 100

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	ศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของจังหวัดเลยที่เกี่ยวข้อง	ตุลาคม 61	
2	จัดทำตัวชี้วัด การดำเนินงานตามนโยบาย	พฤศจิกายน 61	
3	จัดทำแบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย	ธันวาคม 61	
4	ส่งแบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาทำระบบสารสนเทศ	มกราคม 62	
5	นิเทศ ติดตาม ตามนโยบาย	กุมภาพันธ์ -กรกฎาคม 62	
6	ประชุมเตรียมการรับการตรวจราชการ	กุมภาพันธ์ -กรกฎาคม 62	
7	จัดทำรายงานการตรวจราชการ	กุมภาพันธ์ -กรกฎาคม 62	
8	รับการตรวจ ติดตาม จากเขตตรวจราชการที่ 10	กุมภาพันธ์ -กรกฎาคม 62	
9	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย - เตรียมจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน - กำกับ/ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ - สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน ต่อ กศจ.เลย - จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- 7.1 ศึกษานิเทศก์จังหวัดเลย
- 7.2 รองศึกษานิเทศก์จังหวัดเลย
- 7.3 บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเลย
- 7.4 ผู้บริหารการศึกษาในสังกัด สพป.เลย เขต 1 – 3 , สพม.19 , สอศ. , สช. และ กศน.
- 7.5 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เลย เขต 1 – 3 และ สพม.19
- 7.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เลย เขต 1 – 3 , สพม.19 , สอศ. , สช. และ กศน.

8. พื้นที่เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในจังหวัดเลย

9. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562

10. งบประมาณ 120,000 บาท รายละเอียดงบประมาณ (ถ้าจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย - ค่าจ้างจัดทำสำเนาคู่มือสนับสนุนการตรวจราชการ จำนวน 20 เล่ม x 80 บาท - ค่าจ้างสำเนาแบบติดตาม 60 ชุด x 80 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมเตรียมการ 30 คน x 170 บาท x 2 วัน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง	10,000	16,600		26,600
	รวม	10,000	16,600		26,600
2.	การรับการตรวจราชการ - ค่าเช่าห้องประชุม จำนวน 2 วัน - ค่าจ้างตกแต่งสถานที่ - ค่าตอบแทนเพื่อจัดทำสื่อวีดิทัศน์ - ค่าจัดทำของที่ระลึก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมประชุมการตรวจราชการ 130 คน x 170 บาท x 2 วัน - ค่าวัสดุอุปกรณ์ดำเนินงาน - ค่าจ้างทำป้ายเวที	10,000	65,200	4,830	80,030
	รวม	10,000	65,200	4,830	80,030

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย 1. ประชุมคณะกรรมการ (2 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 19 คน x 35 บาท x 2 ครั้ง - ค่าเอกสาร 19 ชุด x 80 บาท x 2 ครั้ง - ค่าวัสดุ 2. เสนอรายงานผลการดำเนินงาน ต่อ อ.กศจ.เลย/ กศจ.เลย - ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน 75 เล่ม x 120 บาท		1,330		1,330
				3,040	3,040
				9,000	9,000
	รวม		1,330	12,040	13,370
	รวมทั้งสิ้น	20,000	83,130	16,870	120,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

การประสานงานหน่วยงานทางการศึกษา

การบริหารความเสี่ยง :

ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 สถานศึกษาในจังหวัดเลยได้รับการนิเทศ ติดตาม และตรวจราชการ ตามนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ

13.2 สำนักงานศึกษาธิการมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

13.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

1. ชื่อโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย

2. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม ผ่านการถ่ายทอด การฝึกอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ และการสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยต่างๆ ที่สนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ทั้งนี้รัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนในสังคมให้มีความเข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม อีกทั้งมีการปฏิรูปการศึกษาให้คนไทยสามารถเรียนรู้ตามศักยภาพตนเอง มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนพัฒนากำลังคนให้เหมาะสมกับความต้องการของพื้นที่

ด้วยความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัด โดยการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงาน การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการจัดการศึกษา จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และความจำเป็นด้านการศึกษาและการเสมอภาคดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ชายแดน 6 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเชียงคาน อำเภอปากชม อำเภอนาแห้ว อำเภอด่านซ้าย อำเภอภูเรือ อำเภอท่าลี่ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ จึงได้ทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในดำเนินงานพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ชายแดนให้มีคุณภาพ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษามีแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย และใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน ด้านจัดการศึกษาของ 6 อำเภอ สามารถบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เพื่อให้หน่วยงานใช้แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางในการปฏิบัติราชการและจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ระดับจังหวัด

4. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านการจัดทำแผน จำนวน 55 คน เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดเลย
2. แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 1 ฉบับ
3. แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 1 ฉบับ

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีแผนปฏิบัติราชการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562
2. การบริหารงานและการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดทั้ง 6 อำเภอดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบริหารจัดการงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านการจัดทำแผน เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดเลย 2. แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 3. แผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	55 คน 1 ฉบับ 1 ฉบับ
เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีแผนปฏิบัติราชการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนของจังหวัดเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 2. การบริหารงานและการขับเคลื่อนด้านการพัฒนาศึกษาในพื้นที่ชายแดนจังหวัดทั้ง 6 อำเภอดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบริหารจัดการงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุด	1 ฉบับ 6 อำเภอชายแดน

6. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	ศึกษา วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์จังหวัดเลย	ธันวาคม 2561	
2	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ	มกราคม 2562	
3	ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย - วิเคราะห์ สภาพปัญหา กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	กุมภาพันธ์ 2562	
4	ประชุมกลั่นกรองโครงการ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2562	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

บุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

8. พื้นที่เป้าหมาย สถานศึกษาในพื้นที่ชายแดน จำนวน 6 อำเภอ ในจังหวัดเลย

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

10. งบประมาณ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) งบประมาณ จำนวน 68,400 บาท

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	จัดทำแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(50 คน x 50 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(50 คน x 200 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารเย็น(50 คน x 250 บาท x 1 มื้อ) - ค่าห้องประชุม - ค่าที่พัก (25 ห้อง x 600 บาท) - ค่าวัสดุ/ป้าย 2. ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 170 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร 20 คน x 20 บาท 3. เสนอแผนฯต่อ อ.กศจ.เลย/กศจ.เลย - ค่าจัดทำร่างแผนปฏิบัติราชการฯ (20 เล่ม x 60 บาท)				
	รวม		65,500	2,900	68,400

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา

การบริหารความเสี่ยง :

ประสานความเข้าใจระหว่างหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 หน่วยงานทางการศึกษามีแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 6 อำเภออย่างมีประสิทธิภาพและสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้ประโยชน์สูงสุด

13.2 หน่วยงานทางการศึกษามีแผนปฏิบัติราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนจังหวัดเลย เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางใช้ในการปฏิบัติราชการ และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับจังหวัด

1. ชื่อโครงการ TFE (Teams For Education)

2. หลักการและเหตุผล

การประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผลจากการประเมิน นำมาใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัด ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้ารับการทดสอบข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนรู้อให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการ TFE (Teams For Education) ขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้อให้กับผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในสังคมคุณภาพยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีหน่วยงานในระดับจังหวัดเป็นศูนย์กลางส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อที่ยั่งยืนในอนาคต

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1 เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องระดับจังหวัด

3.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน ที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดเลย

3.3 เพื่อให้สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น

4. เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด

2. มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง

3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

เชิงคุณภาพ

1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับภาคและระดับจังหวัดเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในการสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอด ทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ในระดับจังหวัดร่วมกัน
3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละ วิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น

5. ตัวชี้วัดและคาเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. มีศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การบูรณาการด้านการเรียนรู้ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด	ศูนย์กลางข้อมูล 1 ศูนย์
2. จังหวัดมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น ระดับจังหวัด	แนวทางการพัฒนาฯ 1 แนวทาง
3. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้น

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับ จังหวัดเพื่อจัดทำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับจังหวัด	มกราคม 2562	
2	การพัฒนา รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใน ระดับจังหวัด	มกราคม 2562	
3	การวิพากษ์รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด	กุมภาพันธ์ 2562	
4	คัดเลือกสถานศึกษาที่มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) แต่ละ วิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 เพื่อเป็นสถานศึกษานำ ร่องในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	กุมภาพันธ์ 2562	
5	สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก เพื่อเป็นสถานศึกษานำร่องในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนว ทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	กุมภาพันธ์ 2562	

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
6	ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่	พฤษภาคม - สิงหาคม 2562	
7	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่	สิงหาคม 2562	
8	การจัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานในพื้นที่	สิงหาคม 2562	

7. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร นักวิชาการ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเลย

8. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดเลย

9. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน มกราคม – สิงหาคม พ.ศ. 2562

10. งบประมาณ

งบประมาณ 630,000 บาท ถัวจ่ายทุกรายการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1	ประชุมคณะกรรมการ การวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับจังหวัด	80,000
2	ประชุมคณะกรรมการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด	80,000
3	การวิพากษ์รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด	80,000
4	การคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเป็นสถานศึกษานำร่องในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	80,000
5	สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือก	150,000
6	ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่	100,000
7	การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่	50,000
8	การจัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานในพื้นที่	10,000
รวมทั้งสิ้น		630,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ห้วงเวลาในการดำเนินงาน ระยะที่ 1 กระชั้นชิด (มกราคม 2562) ส่งผลให้การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคลาดเคลื่อน อีกทั้งทำให้การประสานงานระหว่างเขตพื้นที่ไม่ทันตามกำหนดเวลา

12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบูรณาการด้านการเรียนรู้ ระหว่าง หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

1. ชื่อโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ.2560 โดยมีหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด แปรลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม การศึกษาระดับภาค กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนางานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ และที่สำคัญ คือ มีหน้าที่กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบ

ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจสำคัญในการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงได้จัดทำโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษา ให้ตรงกับบริบทของพื้นที่ ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และความต้องการของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผล สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้ที่มีองค์ความรู้ตามศักยภาพและเป็นคนดีของสังคมต่อไป

3. วัตถุประสงค์ของโครงการ

3.1 เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

4. เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แนวทาง

เชิงคุณภาพ แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ระดับจังหวัด	แนวทางการนิเทศฯ 1 แนวทาง
2. Supervisor Teams ระดับจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์กลางการบูรณาการด้าน การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน จังหวัดเลย	ระดับจังหวัด 1 ทีม
3. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามแนวทางที่ พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนน O-NET มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
ระยะที่ 1			
1	ชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ	มกราคม 2562	
2	แต่งตั้ง Supervisor Teams ระดับจังหวัด โดยมี องค์ประกอบจาก ผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเลย ได้แก่ ศจจ.เลย , สพป.เลย.1-3, สพม.19 อปท. , อปจ. , คณาจารย์หรือนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย , ผู้แทนจาก สถานศึกษา และผู้แทนจาก ออศจ. / กศจ.	มกราคม 2562	
3	วิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ O-NET ระดับจังหวัด และ สภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	มกราคม 2562	
4	คัดเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากทุกสังกัด ในจังหวัดเลย และสมัครใจที่จะเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ	มกราคม 2562	
5	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยสู่ความสำเร็จของการดำเนินงานนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเลย ที่จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	มกราคม 2562	
6	สังเคราะห์ต้นแบบแนวทางการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับ จังหวัด ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	มกราคม 2562	

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	หมายเหตุ
ระยะที่ 2			
7	Supervisor Teams ทำการ Coaching ตามแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้น ให้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งได้แก่ศึกษานิเทศก์ของ สพป., สพม, และอปจ./อปท. เพื่อส่งเสริม แก่ไขและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่ที่รับผิดชอบ	มีนาคม – เมษายน 2562	
8	ศึกษานิเทศก์ ที่ผ่านการ Coaching นำแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ ที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงกับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยมี Supervisor Teams ระดับจังหวัด / ระดับภาค ให้คำปรึกษา ให้การสนับสนุน และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	พฤษภาคม – มิถุนายน 2562	
ระยะที่ 3			
9	ประชุมเพื่อสรุปผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรกฎาคม 2562	
10	จัดทำเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานระดับจังหวัด/ภาค	กรกฎาคม 2562	

7. กลุ่มเป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในพื้นที่จังหวัดเลย (หน่วยงานทุกสังกัดที่จัดการศึกษา)

8. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดเลย จำนวน 5 โรงเรียน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------|
| 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 1-3 | จำนวน 3 | โรงเรียน |
| 2) โรงเรียนในสังกัด สพม.19 (จังหวัดเลย) | จำนวน 1 | โรงเรียน |
| 3) โรงเรียนในสังกัด เทศบาลเมืองเลย | จำนวน 1 | โรงเรียน |

9. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน มกราคม – กรกฎาคม พ.ศ. 2562

10. งบประมาณ

งบประมาณจำนวนทั้งสิ้น 407,200 บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำต้นแบบแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัด		135,100		135,100
2	Supervisor Teams ทำการ Coaching ตามแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้น		179,300		179,300
3	ประชุมสรุปผลการพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัด		84,400		84,400
4	จัดทำเอกสารเผยแพร่		8,400		
รวมทั้งสิ้น					407,200

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ช่วงเวลาในการดำเนินงาน ระยะที่ 1 กระชั้นชิด (มกราคม 2562) ส่งผลให้การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคลาดเคลื่อน อีกทั้งทำให้การประสานงานระหว่างเขตพื้นที่ไม่ทันตามกำหนดเวลา

12. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีเครือข่ายและแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับจังหวัดที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อนำมาวางแผน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

1. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3)

2. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ได้กำหนดในมาตรา 54 ระบุว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยให้สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ โดยอาศัยจังหวัดเป็นฐานในการขับเคลื่อนหลัก ตลอดจนบูรณาการและประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย จึงเห็นควรให้มีการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ขึ้น เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วนภายในจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงเพื่อเสริมสร้างความตระหนัก พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

3.2 เพื่อสร้างความตระหนัก ให้กับครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัย

3.3 เพื่อพัฒนามาตรฐานและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และมาตรฐานการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย ให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 เพื่อบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในการยกระดับการศึกษาศึกษาปฐมวัยโดยการส่งเสริมศักยภาพและสนับสนุนผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนเครือข่ายด้านปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดเลยให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพมาตรฐานต่อไป

3.5 เพื่อพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองปฐมวัย ในการอบรมเลี้ยงดู และบทบาทของครอบครัว

3.6 เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นพื้นฐานในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัย

3.7 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจ ให้กับครูผู้สอนปฐมวัย

3.8 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยใช้คณะกรรมการจากภาคีเครือข่าย

3.9 เพื่อพัฒนาตนเองของทีมศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย

4. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเลย ร้อยละ 90 จัดการศึกษาปฐมวัยได้ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมีองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดเลย ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการวางแผนขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
5. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและรู้บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครองต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีข้อมูลสาระสนเทศของเด็กปฐมวัยในจังหวัดเลย ร้อยละ 100 เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
7. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มี (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นแบบอย่างได้
8. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการนิเทศ ร้อยละ 100 ทั้งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ นิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยและคณะกรรมการจากภาคีเครือข่าย
9. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ให้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
2. ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเลย ร้อยละ 90 จัดการศึกษาปฐมวัยได้ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมีองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดเลย ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการวางแผนขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
5. พ่อแม่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถ ในการอบรมเลี้ยงดู และรู้บทบาทหน้าที่ของพ่อแม่ผู้ปกครองต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีข้อมูลสาระสนเทศของเด็กปฐมวัยในจังหวัดเลย ร้อยละ 100 เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
7. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มี (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน 5 โรงเรียน
8. โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการนิเทศ ร้อยละ 100 ทั้งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการ นิเทศติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย และคณะกรรมการจากภาคีเครือข่าย
9. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
2. ครูผู้สอนปฐมวัย ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทั้งในเรื่องการจัดประสบการณ์และด้านหลักสูตร
3. การศึกษาปฐมวัย ในเรื่องการจัดทำหน่วย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 80 มีแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
5. หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ 80 จัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ต่อเด็กปฐมวัย

6. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	หมายเหตุ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจให้กับครูปฐมวัย ในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน</p> <p>1.2 ประชุมคณะทำงาน</p> <p>1.3 จัดประชุมปฏิบัติการครูปฐมวัย</p>	
2	<p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์</p> <p>2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>2.2 จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อกำหนดกรอบ</p> <p>ในการจัดทำหน่วยและการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <p>2.3 จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p>	
3	<p>กิจกรรมที่ 3 การสร้างความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ (โดยการนำศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย)</p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>3.2 จัดประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการพัฒนา</p> <p>3.3 นำคณะศึกษาดูงาน</p>	
4	<p>กิจกรรมที่ 4 การสร้างภาคีเครือข่าย การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด</p> <p>4.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระดับจังหวัด</p> <p>4.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด (ศรจ.เลย ,สพป.เลย 1-3, อปท., สช., มท., และ พมจ.)</p>	

ที่	กิจกรรม	หมายเหตุ
5	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดูแล การอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย 5.1 แต่งตั้งคณะทำงานและประชุมวางแผนการประชุม 5.2 จัดประชุมสร้างความเข้าใจและพัฒนาากลุ่มเป้าหมาย	
6	กิจกรรมที่ 6 ประกวดและนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เปิดบ้านปฐมวัย) 6.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ 6.2 จัดประกวด (Best Practices) 6.3 จัดงานเปิดบ้านปฐมวัย	
7	กิจกรรมที่ 7 การเข้าร่วมประชุมสัมมนา ของทีมศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบปฐมวัยร่วมกับส่วนกลาง	
8	กิจกรรมที่ 8 สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามและการดำเนินงานโครงการ	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเลย จากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเลย

8. พื้นที่เป้าหมาย/พื้นที่ดำเนินการ

- 1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1- เขต 3
- 2) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 3) สังกัดองค์การบริหารการปกครองส่วนท้องถิ่น
- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

9. ระยะเวลาดำเนินการและสถานที่ดำเนินการ

ตั้งแต่เดือน ธันวาคม 2561 – กันยายน 2562

กิจกรรม	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	61	62	62	62	62	62	62	62	62	62	
กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจให้กับครูปฐมวัยในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้าน		←————→									ศจ.เลย
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์		←————→									ศจ.เลย

กิจกรรม	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	
	61	62	62	62	62	62	62	62	62	62		
กิจกรรมที่ 3 การสร้างความตระหนักในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ (โดยการนำศึกษาดูงานโรงเรียนที่เป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย)			←————→								ศธจ.เลย	
กิจกรรมที่ 4 การสร้างภาคีเครือข่าย การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับจังหวัด			←————→								ศธจ.เลย	
กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดูแล การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย						←————→					ศธจ.เลย	
กิจกรรมที่ 6 ประกวดและนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เปิดบ้านปฐมวัย)							←————→				ศธจ.เลย	
กิจกรรมที่ 7 การเข้าร่วมประชุมสัมมนาของทีมศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบปฐมวัยร่วมกับส่วนกลาง			←————→									
กิจกรรมที่ 8 สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามและการดำเนินงานโครงการ									←————→		ศธจ.เลย	

10. งบประมาณ 320,000 บาท (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน) ขอถ่ายโอนทุกรายการ จำแนกดังนี้

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจให้กับครูปฐมวัยในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และการเชื่อมโยงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยของผู้ปกครอง 1.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 30 คน -ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x1 มื้อx120บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 25 บาท x 2 มื้อ -ค่าพาหนะเดินทาง 30 คน x 300 บาท		3,600		3,600
			1,500		1,500
			9,000		9,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	1.2 จัดประชุมปฏิบัติการ พัฒนาครูปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน -ค่าอาหารกลางวัน 200 คน x 120 บาท x 2 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คน x 25 บาท x 2 มื้อ x 2 วัน -ค่าตอบแทนวิทยากร -ค่าวัสดุฝึก	20,000	48,000 20,000	10,000	48,000 20,000 20,000 10,000
	รวม	20,000	82,100	10,000	112,100
2	กิจกรรมที่ 2 การสร้างภาคีเครือข่าย การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเลย 2.1 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน การสร้างภาคีเครือข่าย การพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเลย 2.2 จัดศึกษาดูงานการจัดการศึกษาปฐมวัย และร่วมวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเลยกับภาคีเครือข่าย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40คนx2มื้อx50บาทx2วัน -ค่าอาหารกลางวัน 40คนx250บาทx2วัน -ค่าที่พัก 40คนx800บาทx1คืน		8,000 20,000 32,000		8,000 20,000 32,000
	รวม		60,000		60,000
3	กิจกรรมที่ 3 การสร้างความภาคภูมิใจ โดยการประกวดและนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices)ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย -ค่าอาหารกลางวัน 20คนx1วันx120บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20คนx2มื้อx25บาท -ค่าตอบแทนกรรมการ 20คนx1วันx1,000บาท -ค่าเงินรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ 3 รายการ/ประเภท 10,000 +5,000+3,000 -ค่าโล่รางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศรวม 3 รายการ/ประเภท รวมรายการละ 1000 บาท รวมเงิน 5,000 บาท	20,000 18,000	2,400 1,000	5,000	2,400 1,000 20,000 18,000 5,000
	รวม	38,000	3,400	5,000	46,400
4	กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับจังหวัด โดยการนิเทศ ติดตาม -ค่าเบี้ยเลี้ยง 15 คน x 5 วัน x 240 -ค่าตอบแทนน้ำมันเชื้อเพลิง		18,000 50,000		18,000 50,000
	รวม		68,000		68,000

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
5	กิจกรรมที่ 5 การเข้าร่วมประชุมสัมมนา ของทีมศึกษานิเทศก์ที่ รับผิดชอบงานปฐมวัยร่วมกับส่วนกลาง -ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปร่วมอบรม ของทีมงานปฐมวัย จำนวน 6 ครั้ง x 5,000 บาท		30,000		30,000
6	สรุปรายงานผลการนิเทศติดตามและการดำเนินงานโครงการ จัดทำรูปเล่ม			3,500	
	รวม		30,000	3,500	33,500
	รวมทั้งสิ้น	58,000	243,500	18,500	320,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

ความเสี่ยงด้านการดำเนินงานเนื่องจากมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเป็นจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารและความไม่เข้าใจตรงกัน

การบริหารความเสี่ยง :

มีการแต่งตั้งคณะทำงานฯ และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

12. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 เด็กปฐมวัยได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

13.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

13.3 หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เกิดการบูรณาการการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

1. **ชื่อโครงการ** การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น
ในรูปแบบที่เหมาะสม

2. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลดังกล่าวจึงต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของบุคคล ซึ่งเป็นหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้เข้ารับการศึกษาด้วยรูปแบบต่างๆ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายจัดการศึกษา 3 รูปแบบโรงเรียนทางเลือก คือ ในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าวและส่งเสริมให้เด็กมีโอกาส มีทางเลือกทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดโครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับเด็กออกกลางคันและส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยการพัฒนาระบบการเข้าถึงเด็กตกหล่น การพัฒนาการเรียนรู้อันวิชาชีพและการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในจังหวัด สนับสนุนการบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

4. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- นักเรียน/ประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดเลย

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลยมีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น
- เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
- ร้อยละของเด็กออกกลางคันที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 60
- ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ไม่สามารถเรียนในระบบ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ 60
เชิงคุณภาพ	
- เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาตามศักยภาพ อย่างเสมอภาคและทั่วถึง	ร้อยละ 60

6. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการในไตรมาส (✓)				เป้าหมาย	ดำเนินการในพื้นที่ (✓)		หมวดเงิน (ระบุจำนวนเงิน : บาท)			
	1	2	3	4		ส่วนกลาง	ภูมิภาค	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบรายจ่ายอื่น	งบเงินอุดหนุน
ระดับจังหวัด											
ต้นทาง											
1. แต่งตั้งกรรมการ/คณะทำงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม ระดับจังหวัด	✓						✓				
2. ประชุมชี้แจงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจัดเก็บข้อมูลกลางเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และประชากรวัยเรียน ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด	✓						✓			6,400	
3. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามโปรแกรมสำเร็จรูปจัดเก็บข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น	✓	✓					✓				
4. การสำรวจหรือสอบถามข้อมูลตามโปรแกรมสำเร็จรูปจัดเก็บข้อมูลกลางเพื่อหาสาเหตุและปัญหา เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และประชากรวัยเรียน		✓					✓				
5. ศึกษา วิเคราะห์ และประชุมกำหนด (ร่าง) รูปแบบ/แนวทางการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบการศึกษา		✓					✓			22,800	
6. เสนอ (ร่าง) รูปแบบ/แนวทางการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบการศึกษา ให้คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด อศจ. และ กศจ. พิจารณาให้ความเห็นชอบ		✓					✓				

กิจกรรม ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการ ในไตรมาส (✓)				เป้าหมาย	ดำเนินการในพื้นที่ (✓)		หมวดเงิน (ระบุจำนวนเงิน : บาท)			
	1	2	3	4		ส่วนกลาง	ภูมิภาค	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบรายจ่ายอื่น	งบเงินอุดหนุน
7. ประชุมชี้แจงการนำรูปแบบ/แนวทางการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็ก ออกกลางคืนและเด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบการศึกษา ไปใช้ ให้แก่หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในจังหวัด			✓				✓			6,600	
8. การดำเนินการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคืน และเด็ก ตกหล่น ตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด			✓	✓			✓			191,000	
ปลายทาง							✓				
9. ติดตามผลการดำเนินงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อย โอกาส เด็กออกกลางคืน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม(รายไตร มาส)	✓	✓	✓	✓			✓				
10. สรุปผลการดำเนินงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อย โอกาส เด็กออกกลางคืน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัด				✓			✓			13,200	
							รวม			240,000	

7. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประชากรวัยเรียนช่วงอายุ 3 – 18 ปี
3. หน่วยงานทางการศึกษา

8. พื้นที่เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ในจังหวัดเลย

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2561 – กันยายน 2562

10. งบประมาณ รายละเอียดการใช้งบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ) งบประมาณ จำนวน 240,000 บาท

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมชี้แจงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการจัดเก็บข้อมูล กลางเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น และประชากรวัยเรียนในจังหวัดเลย (1 วัน) -ค่าอาหารกลางวัน 18 คนx1 มื้อx120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คนx2 มื้อx35บาท -ค่าวัสดุประกอบการประชุม -ค่าถ่ายเอกสาร		2,160 1,260 1,480	1,500	2,160 1,260 1,500 1,480
	รวม		4,900	1,500	6,400
2	ประชุมคณะทำงานระดับจังหวัดเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและ จัดทำ (ร่าง) รูปแบบการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็ก ออกกลางคันและเด็กตกหล่นเข้าสู่ระบบการศึกษา (3 วัน) -ค่าอาหารกลางวัน 18 คนx3มื้อx120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คนx6 มื้อx35 บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง 18 คนx2วันx240 บาท -ค่าวัสดุประกอบการประชุม -ค่าถ่ายเอกสาร	8,640	6,480 3,780 1,900	2,000	8,640 6,480 3,780 2,000 1,900
	รวม	8,640	12,160	2,000	22,800
3	ประชุมชี้แจงการนำรูปแบบการช่วยเหลือเด็กด้อย โอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบ การศึกษาไปใช้ (1 วัน) -ค่าอาหารกลางวัน 18 คนx1 มื้อx120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 18 คนx2 มื้อx35บาท -ค่าวัสดุประกอบการประชุม -ค่าถ่ายเอกสาร		2,160 1,260 1,180	2,000	2,160 1,260 2,000 1,180
	รวม		4,600	2,000	6,600

ที่	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
4	การดำเนินการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคืนและเด็กตกหล่น (เหมาจ่าย) 10 ครั้ง -ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 ครั้งx5 คนx3 วันx240 บาท -ค่าเดินทาง 10 ครั้งx5 คนx200 บาท -ค่าที่พัก(เหมาจ่าย) 10 ครั้งx5 คนx3 วันx800 บาท -ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 10 ครั้งx2,500บาท		36,000 10,000 120,000 25,000		36,000 10,000 120,000 25,000
	รวม		191,000		191,000
5	สรุปผลการดำเนินงานเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคืนและเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัด (3 วัน) -ค่าอาหารกลางวัน 10 คนx3 มื้อx120 บาท -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนx6 มื้อx35 บาท -ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 คนx2 วันx240 บาท -ค่าวัสดุประกอบการประชุม -ค่าถ่ายเอกสาร		3,600 2,100 4,800 1,200	1,500	3,600 2,100 4,800 1,500 1,200
	รวม		11,700	1,500	13,200
	รวมทั้งสิ้น	8,640	224,360	7,000	240,000

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

เด็กออกกลางคืนมีหลายปัจจัย บางครั้งอาจติดตามได้ไม่ทั่วถึง

การบริหารความเสี่ยง :

มีคณะทำงานที่ครอบคลุมทุกสังกัด เพื่อช่วยกันประสานงานในการติดตามตรวจสอบเด็กออกกลางคืน

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย มีสารสนเทศ/ข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคืน และเด็กตก
หล่นภายในจังหวัด สนับสนุนการบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคืนในระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

13.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สามารถช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคืนและเด็กตกหล่น ให้ได้รับ
โอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพในรูปแบบที่เหมาะสม และสามารถลดอัตราการออกกลางคืนของผู้เรียนใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

บทที่ 5

การติดตามและประเมินผลแผน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดการดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม โดยกำหนดวางโครงสร้างและระบบการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน มีห้วงระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม คือ กำกับ ติดตาม เป็นรายเดือน
เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม คือ แบบกำกับ ติดตาม แผนการใช้จ่ายเงิน
2. การประเมินผล มีการประเมินแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยมีห้วงระยะเวลาในการประเมินช่วงก่อนสิ้นปีงบประมาณ
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมินโครงการ
3. การรายงานผล ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ
เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ คือ แบบรายงานผลโครงการ

แบบกำกับ ติดตาม แผนการใช้เงิน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย ความสำเร็จ	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	แผนการดำเนินงาน												งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4		รวม	ศจจ.	อื่น					
			ตค.	พย.	ธค.	กพ.	มค.	เมย.	พค.	มิย.				กค.	กย.			

แบบประเมินโครงการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

1. ชื่องาน / โครงการ
.....
2. ยุทธศาสตร์ ที่.....
3. ระยะเวลาดำเนินงาน / โครงการ
.....
4. ผู้รับผิดชอบงาน / โครงการ
.....
5. ได้รับความสรร.....บาท ใช้งบประมาณ.....บาท
6. ผลการดำเนินการ งาน / โครงการ
 - 6.1 ด้านปัจจัย
 - 6.1.1 ระยะเวลาดำเนินการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน
 - 6.1.2 สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

() มาก () ปานกลาง () น้อย
 - 6.1.3 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

() เหมาะสม
() ไม่เหมาะสม เพราะ.....
 - 6.1.4 จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() มีเพียงพอ
() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์ / เครื่องมือที่ขาด คือ.....
 - 6.1.5 คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() ดีมาก () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
 - 6.1.6 จำนวนของบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน

() มากเกินไป () เพียงพอ () น้อยเกินไป
 - 6.1.7 ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

() ได้รับความร่วมมือดีมาก () ได้รับความร่วมมือพอสมควร
() ได้รับความร่วมมือน้อย
 - 6.1.8 การใช้จ่ายงบประมาณ

() มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
 - 6.2 ด้านผลการดำเนินงาน
 - 6.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน / โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
() สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ
() ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

6.2.2 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

- สูงกว่าเป้าหมาย เท่ากับเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมาย

6.2.3 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

- พอใจมาก พอใจ ยังต้องปรับปรุง

7. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ

.....
.....
.....

8. ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน / โครงการต่อไป

.....
.....
.....

(ลงชื่อ)รายงาน / ผู้ประเมิน
(.....)

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และแผนบูรณาการฯ ที่ร่วมกับหน่วยงานอื่น

1. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
2. หัวข้อมูลรายงาน

<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 1 : ต.ค. - ธ.ค. 60	<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 2 : ม.ค. - มี.ค. 61
<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 3 : เม.ย. - มิ.ย. 61	<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ 4 : ก.ค. - ก.ย. 61
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว
3. ชื่องาน /โครงการ/ กิจกรรม
4. ความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

<input type="checkbox"/> เป้าประสงค์ที่ 1 หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
<input type="checkbox"/> เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้รับบริการมีและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพในการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
<input type="checkbox"/> เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
<input type="checkbox"/> เป้าประสงค์ที่ 5 ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. แผนงาน

<input type="checkbox"/>	แผนงานพื้นฐาน
<input type="checkbox"/>	แผนงานบูรณาการ (โปรดระบุ

 1. แผนงานบูรณาการสร้างความปรองดองและสมานฉันท์
 2. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 3. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
 4. แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล
 5. แผนงานบูรณาการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม
 6. แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัย
 7. แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 8. แผนงานบูรณาการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
 9. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
6. หลักการและเหตุผล (โดยสังเขป)

.....

.....
7. วัตถุประสงค์

.....

.....

8. เป้าหมาย

8.1 เชิงปริมาณ

8.2 เชิงคุณภาพ

9. ระยะเวลาดำเนินการ.....

10. กิจกรรมที่จะดำเนินการภายในโครงการ

.....

.....

11. ผลการดำเนินงาน / ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ

.....

.....

12. ภาพกิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จของเป้าประสงค์ จำนวน 5 ภาพ ขนาดของ file ภาพ เท่ากับหรือมากกว่า 2 MB)

13. งบประมาณ

13.1 งบประมาณที่ได้รับ จำนวน บาท

13.2 งบประมาณที่ใช้ในไตรมาส จำนวน บาท

13.3 แหล่งงบประมาณ

14. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

14.1 ปัญหา อุปสรรค

14.2 ข้อเสนอแนะ

15. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

.....

16. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

17. ผู้รายงาน ตำแหน่ง

โทรศัพท์ โทรสาร E-mail:

18. วันที่รายงาน ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | | |
|---------------|-----------|-------------------------|
| 1. นายสุภชัย | จันทน์ปุม | ศึกษาธิการจังหวัดเลย |
| 2. นายชาติชาย | วงศ์กิตตะ | รองศึกษาธิการจังหวัดเลย |

คณะทำงาน

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

คณะจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|---------------------|------------|----------------------------------|
| 1. นางกาญจนา | จันทน์ปุม | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นายประทีป | จิตต์งามขำ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| 2. นางสาวสุรีย์ | แปลงศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 3. นางณัฐชญาพร | พรหมหาราช | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสาวจุฬาลักษณ์ | สมสุข | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |